



УКРАЇНА

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №2
«ВІНОЧОК» ЛІТИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

НАКАЗ

16.02.2022

с/мт Літин

№8

Про стан організації розвивального середовища

Відповідно до Примірнього переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 № 1633, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2021 року), шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в КЗДО №2 «Віночок» ведеться активна робота по створенню розвивального предметного середовища. При цьому враховується структура середовища, розміщення окремих складових та правильне їх поєднання у середовищі, можливість трансформування, мобільного переміщення окремих складових, наповнюваність обладнанням і засобами. У групових осередках формуються різні варіанти розвивального предметного середовища на основі проєктування. Враховуються потреби дітей відповідно до вікової групи. При проєктуванні розвивального середовища враховані принципи: враховується вік вихованців. При виборі засобів та обладнання для навчання беруться до уваги потреби дітей різного віку. А також орієнтація на сенситивні періоди, які підказують оптимальний період для навчання дитиною чогось, на розвивальну спрямованість.

Відповідно до наказу директора КЗДО №2 «Віночок» №39 від 07.11.2022 року «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладі за допомогою методики «ECERS – 3» в закладі проведено наказу з вихователями та опрацьовано Методичні рекомендації з питань забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS – 3. Відповідно до методики поставлені завдання щодо вдосконалення внутрішнього простору дитини відповідно до методики ECERS – 3, контролю за природним освітленням, оновлення та вдосконалення змістового, технологічного та предметно-ігрового наповнення осередків діяльності за інтересами дітей, урізноманітнення тематики осередків за інтересами, створення простору для розвитку великої моторики з можливістю проведення декількох ігор, надання пріоритету індивідуальному спілкуванню, використання друкованих текстів для стимулювання інтересу дітей до грамоти, систематизація різних матеріалів для розвитку дрібної моторики за категоріями, маркування контейнерів та полиць для сприяння самостійності у виборі матеріалів.

В процесі підготовки до педагогічних рад, «круглих столів» з педагогами було поповнено предметно-ігрове середовище дидактичними іграми та посібниками.

Впродовж навчального року команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами працювала над створенням належних умов для функціонування інклюзивних груп в закладі. Розроблено багато дидактичних ігор та придбано посібники для корекційної роботи та для розвивальної роботи в груповому приміщенні.

Поряд з цим прослідковується ряд недоліків. У зв'язку з поширенням COVID інфекції в групових осередках тимчасово були відсутні куточки усамітнення. Не у всіх групових приміщеннях наявна інформація про раціональне харчування здобувачів дошкільної освіти, загартування та здорового способу життя, оздоровчо-фізкультурні заходи, в групових осередках раннього та дошкільного віку наявні не всі куточки, зокрема куточки формування звукової культури мовлення і пропедевтики навчання грамоти, куточки трудової діяльності – праці в природі та господарсько-побутові, куточки для рухової діяльності, музичні зони.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вихователю-методисту Рогожі Ж.О.:
 - 1.1. підготувати на нараду з педагогічними працівниками закладу про моделі розвивальних середовищ та види освітніх осередків, зупинитись на принципах проектування розвивального середовища.
 - 1.2. надати методичну допомогу в оформленні освітніх осередків у групах;
 - 1.3. ознайомити педагогічних працівників з нормативно-правовими документами з даного питання.
2. Вихователям груп:
 - 2.1. облаштувати осередки з урахуванням найбільш актуального заняття для розвитку дитини в даний час;
 - 2.2. орієнтуватись на особистісний підхід і творчий розвиток дитини;
 - 2.3. урізноманітнювати умови розвитку дитини, можливості для її якісного навчання;
 - 2.4. збагачувати діяльність дитини в середовищі, задовольняти потреби її розвитку;
 - 2.5. поєднувати різні види діяльності, такі як спілкування, гра, праця, пізнавально-пошукова, рухова, художньо-мовленнєва, образотворча та інші;
 - 2.6. підлаштовувати елементи предметного середовища до освітніх цілей і програми;
 - 2.7. забезпечувати культуру відповідності та зв'язок з реальним життям
 - 2.8. просторове розміщення й вміст осередку має сприяти співтворчості та спілкування однолітків між собою і з дорослими;
 - 2.9. наповнення середовища має бути мобільним, для того щоб його можна було легко змінювати та вдосконалювати;
 - 2.10. забезпечити відносну постійність, для відчуття комфорту і захищеності;
 - 2.11. наповнювати середовище відповідно до вподобань дітей, а також враховувати психолого-педагогічну доцільність;
 - 2.12. забезпечити спрямованість освітнього середовища активний розвиток та дозвілля дітей, взаємодію з його наповненням;
 - 2.13. організовувати середовище відповідно до санітарно-гігієнічних, техніко-ергономічних норм безпеки щодо будівель, ділянок, обладнання та навчальних засобів;
 - 2.14. вибір осередків здійснювати на основі вікової категорії дітей, рівня та змісту освітньої програми, пріоритетних напрямів роботи з дитячим колективом.
 - 2.15. систематично працювати над вдосконаленням внутрішнього простору дитини відповідно до методики ECERS – 3.
3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Людмила ГУМЕНЮК

З наказом ознайомлені

Рогожа Ж.О.



