

Збір та аналіз інформації, отриманої під час опитування, спостереження та вивчення документації

Головною метою і результатом освітнього процесу в ЗДО №2 є особистість дитини. Стратегічна мета Базового компонента дошкільної освіти завершується портретом комплексного дошкільника з багатовекторною характеристикою щодо фізичного, психологічного та соціального розвитку дитини.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі формується на наступних етапах:

- ✓ визначаються компоненти внутрішньої системи;
- ✓ забезпечується функціонування компонентів внутрішньої системи;
- ✓ проводиться самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі та їх подальше вдосконалення.

Використовується системний підхід, що ґрунтується на Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що сформовано на основі Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти.

Протягом навчального року було розроблено проєкт на тему: **«Розвиток та вдосконалення системи контролю та оцінювання якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти».**

Мета якого розбудова ефективної системи, здатної забезпечити якість освітнього процесу, стабільне функціонування освітніх та управлінських процесів, формування ключових компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку, що сприяє всебічному розвитку дитини.

Завдання проєкту:

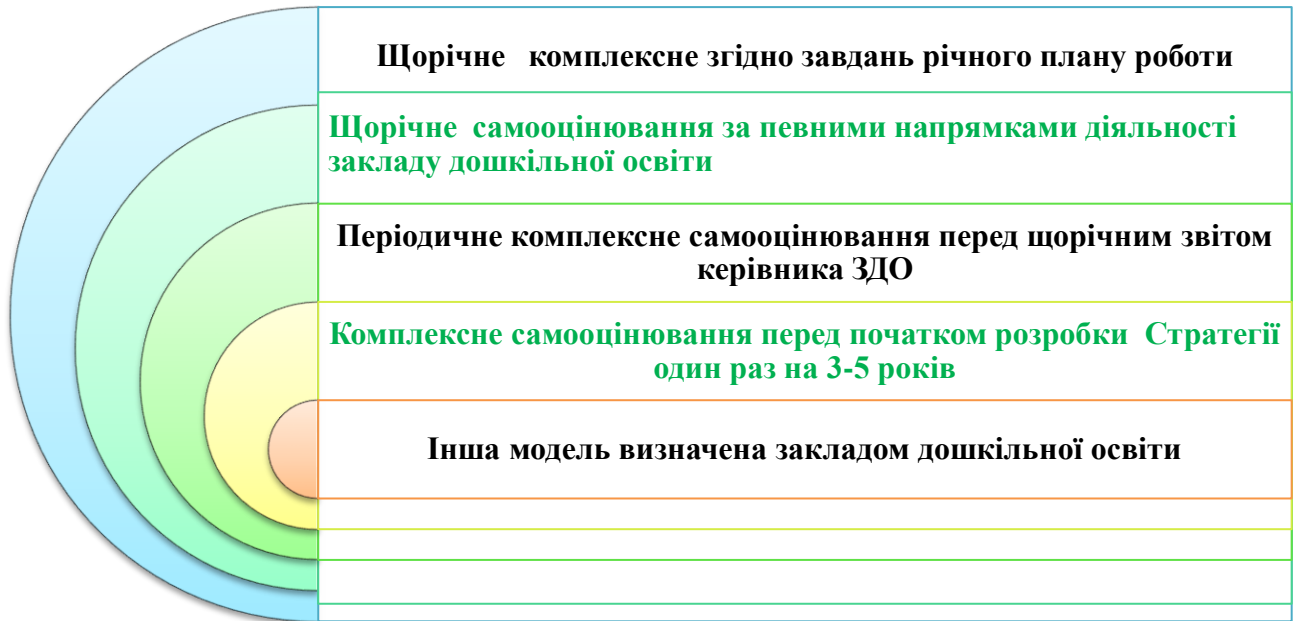
1. створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища;
2. забезпечити якість дошкільної освіти у щоденній діяльності дитини: гра, взаємодія, спілкування;
2. формування життєвих та академічних навичок;
3. безпека, добробут та розвиток дитини;
4. створення власної моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
5. формування спільного розуміння якості освітньої діяльності;
6. запровадження у закладі щорічного самооцінювання;
7. впровадження власної моделі самооцінювання в закладі дошкільної освіти.

Очікувані результати проєкту:

1. удосконалення роботи закладу дошкільної освіти;
2. забезпечення всебічного розвитку дитини;
3. можливість стати зразковим закладом освіти;
4. стратегічна спрямованість закладу у визначенні завдань та результатів власної діяльності.

Розробка власної моделі самооцінювання: від теорії до практики

Моделі самооцінювання



* *Модель самооцінювання Комунального закладу дошкільної освіти (ясла – садок) №2 «Віночок» Літинської селищної ради.*

Модель самооцінювання КЗДО №2 «Віночок» Літинської селищної ради

- Щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності закладу дошкільної освіти
- Комплексне самооцінювання перед початком розробки Стратегії один раз на 3-5 років

№ з/п	Напрямки діяльності	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Комплексне самооцінювання перед початком розробки Стратегії один раз на 3-5 років	+					+
2	Освітнє середовище		+				
3	Здобувачі дошкільної освіти			+			
4	Фахова діяльність педагогічних працівників				+		
5	Управлінські процеси					+	

1 рік -2021-2022 навчальний рік створення робочої групи по розробці Положення про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність та заходів протидії булінгу в закладі дошкільної освіти, обговорення на нарадах з педагогічними працівниками, засіданні педагогічної ради, загальносадових батьківських зборах, затвердження положень наказами директора ЗДО, включення заходів до річного плану роботи закладу, висвітлення на сайті закладу дошкільної освіти.

2-й рік – 2022-2023 навчальний рік проведення само оцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Ознайомлення з методикою ECERS – 3. Обговорення на нарадах з педагогічними працівниками закладу та на педагогічних радах. Запровадження методики в закладі дошкільної освіти.

3-й рік – 2023-2024 навчальний рік проведення самооцінювання за напрямком «Виконання Базового компонента дошкільної освіти».

4-й рік – 2024-2025 навчальний рік проведення самооцінювання за напрямком «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

5-й рік – 2025-2026 навчальний рік проведення самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси в закладі дошкільної освіти».

6-й рік – 2026-2027 навчальний рік Комплексне самооцінювання перед початком розробки Стратегії один раз на 5 років.

Створивши власну модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти, ми маємо можливість розвитку закладу та поліпшення процесів для забезпечення якості освітньої діяльності. А можливість прийняття стратегічних рішень допоможе поліпшити його загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо ефективного та сталого розвитку закладу.

Удосконалення освітнього та управлінського процесів полягає у спільному розумінні якості освітньої діяльності та тісно пов'язане з проведенням щорічного самооцінювання в ЗДО. Відстеження та оцінка стану розвитку закладу за всіма напрямками дає можливість оцінити всі процеси, які відбуваються в закладі. Визначення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі – це головне завдання керівника закладу освіти. Досягнення показових результатів під час самооцінювання є показником зразкового закладу дошкільної освіти та іміджем закладу освіти в територіальній громаді.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти включає запровадження дієвих моніторингів роботи закладу та оперативне реагування на виклики та розвиток закладу дошкільної освіти.

Відповідно до вимог до самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів та з метою формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм було проведено анкетування 22 листопада 2023 року за напрямком «Виконання Базового компонента дошкільної освіти» проведено анкетування педагогічних працівників «Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти». Всі педагоги показали знання змісту Базового компоненту дошкільної освіти, знають мету Стандарту, цінності дошкільної освіти, знають базові принципи реалізації Стандарту.

Систематично проводиться аналіз планів роботи вихователів. Ведеться аналіз планування змісту роботи з певного напрямку. Вихователі використовують у своїй роботі різні форми роботи, використовують прийоми індивідуальної роботи з дошкільниками.

Власний педагогічний досвід педагога поширюють на відкритих показах, при проведенні майстер-класів, під час презентацій та виставок. Так 15.11.2023 року вихователем Вікарчук Н.Г. старшої групи «Капітошка» було проведено відкритий показ «Подорож до країни безпеки», 21.12.2023 року вихователями середньої групи «Ягідка» Цегельнюк Л.І., Потапчук В.А. проведено розважально-комбіноване заняття «Вовк та семеро козенят», 10.01.2024 року вихователем Сергієць Л.А. у старшій групі «Бджілка» проведено відкритий показ «Небезпека взимку», 16.02.2024 року педагогічними працівниками закладу проведено відкритий показ «Подорож хмаринками». 17.02.2024 року з метою вивчення досвіду роботи вихователя Сергієць Л.А. старшої групи «Бджілка» проведено Подорож до країни Денишерії. Вихователями старшої групи «Капітошка» Вікарчук Н.Г., Зарембою Г.В. проведено свято для мам «Душею та серцем з мамою». 05.03.2024 року вихователі групи «Яблунька» Кухарчук О.В., Гуренко І.В., асистентом вихователя Усановою І.М. проведено свято для мам «Весняна казка». Свято для мам провели 11.03.2024 року вихователі групи «Ромашка» Головащенко О.В., Бойко Л.М. , 12.03.2024 року – вихователі старшої групи «Бджілка» Сергієць Л.М., Бевз О.А..

Педагогічний колектив закладу прийняв участь у територіальному конкурсі дидактичних ігор з безпеки життєдіяльності «Ігри, які навчають та захищають» та нагороджений грамотою відділу освіти, культури, молоді та спорту Літинської селищної ради за зайняте I місце за розробку дидактичного ігрового комплексу «Чую, бачу, відчуваю».

У закладі практикують мотиваційні заходи такі як поліпшення умов праці, об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди. У закладі психологічний клімат сприяє співпраці педагогів. У педагогів налагоджена співпраця з батьками та колегами. Вони активно займаються впровадженням освітніх технологій та методик. В анкетах відмічено недостатня кількість методичного оснащення групових осередків та необхідного технічного оснащення. Власні освітні ресурси вихователі не розробляють.

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 «Віночок» Літинської селищної ради, внутрішню систему забезпечення якості освіти

За напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Дотримання вимог державного стандарту	<p>У закладі дошкільної освіти здійснюється освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку. Заклад має затверджену освітню програму.</p> <p>Організація освітнього процесу у ЗДО сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти. Створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, впроваджуються додаткові форми освітнього процесу (гуртки, студії, секції за згодою батьків та індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти).</p> <p>Освітня програма закладу затверджена педагогічною радою, включає комплексну освітню програму: - «Дитина» - освітня програма для дітей від 2-х до 7-ми років (авт. кол. Білан О., Возна Л., Максименко О. та інші), оновлена відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти України та рекомендована МОН (Лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12 Г-572; Лист МОН від 23.07.2020 1/11-4960);</p> <p>Парціальні освітні програми:</p> <p>Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 08.11.2-13 р. №14.1/12-Г-632);</p> <p>Програма та методичні рекомендації «Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. (лист ІМЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952) схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з іноземних мов. Календарні плани вихователів узгоджені з освітньою програмою закладу.</p> <p>Освітні напрями організовані педагогами через основні види діяльності: спеціально організована навчальна діяльність, ігрову</p>

	<p>діяльність, самостійну діяльність, індивідуальну роботу, спостереження, свята та розваги, гуртки.</p> <p>На базі закладу організовано роботу гуртка з англійської мови. Наявний наказ щодо організації гурткової роботи та складено графік роботи гуртка, наявні заяви батьків та відповідна документація.</p> <p>Річний план роботи на рік та літній період складений згідно вимог і включає основні розділи та містить аналіз роботи за минулий рік . Основна частина річного плану спрямована на забезпечення якості освітнього процесу. Річний план складно згідно листа МОН «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» ві 07.07.2021 №1/9-344. Під час складання плану враховуються пріоритети, визначені у стратегії розвитку закладу, аналіз діяльності за минулий навчальний рік. До розроблення плану роботи закладу батьки здобувачів дошкільної освіти не залучались.</p> <p>У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти. Моніторинг виявляє ступінь відповідальності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти та проводиться під час звичайних видів діяльності. Вихователі аналізують досягнення дітей у кожній віковій групі за показниками всіх освітніх напрямків. Критерії добираються індивідуальні відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.</p>
<p>2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти</p>	<p>У ЗДО №2 «Віночок» забезпечено дотримання розпорядку дня. Розпорядок дня у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різним видам діяльності та відпочинку, зокрема навчальних занять та тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.</p> <p>Розклад організації освітнього процесу відповідає вимогам виконання освітньої програми та гранично допустимому навантаженню віку дітей.</p> <p>У календарних планах педагогів висвітлено різні форми організації освітнього процесу.</p> <p>Розклад організації освітнього процесу затверджений керівником до початку навчального року. При складанні розкладу враховано домінуюче навантаження на дитину, простежується чергування видів діяльності на кожному занятті. Навчальна діяльність спланована в першій половині дня. Елементи навчальної діяльності включені до інших форм роботи з дітьми в повсякденні: ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, спостереження, чергування тощо.</p> <p>Гурткову роботу сплановано в першій половині дня.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Д
1.2.	Д
1.3.	Д
За напрямом 1.:	Д